

Администрация муниципального образования Кореновский район
Муниципальное казенное учреждение
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН"
353180, Российская Федерация, Краснодарский кр., г. З. Кореновский район, улица В. Павленко, 59
от 21.04.2022 № 333
на № _____ от _____
ОГРН 1062335006172 ИНН 2335064507

СПРАВКА

дана Хаймах Анастасии Сергеевне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 24 муниципального образования Кореновский район в том, что она выступила с сообщением из опыта работы на тему: «Использование кроссенс-технологии в обучении детей старшего дошкольного возраста» на заседании районного методического объединения по направлению «Развитие речи».

Основание: протокол РМО от 15 апреля 2022 года, № 2.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ
системы образования
МО Кореновский район»



Алексей

Л.И. Симоненко



СПРАВКА

дана Хаймах Анастасии Сергеевне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 24 муниципального образования Кореновский район в том, что она выступила с докладом из опыта работы на тему: «Практикум по использованию эффективных методов, приемов и технологий в развитии финансового образования и создания основ финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста» на заседании районного методического объединения по направлению «Математика и логика».

Основание: протокол РМО от 30 ноября 2022 года, № 1.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ
системы образования
МО Кореновский район»



А.Н. Дурнева



СПРАВКА

дана Хаймах Анастасии Сергеевне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 24 муниципального образования Кореновский район в том, что она выступила с докладом из опыта работы на тему: «Проектная деятельность по сюжетно-ролевой игре «Фотостудия» на заседании районного семинара по направлению «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Основание: протокол РМО от 13 декабря 2022 года, № 1.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ
системы образования
МО Кореновский район»

А.Н. Дурнева



Протокол
районного семинара
«Современные подходы к организации преемственности дошкольного и
начального школьного образования»
от 19 октября 2023 г.

Присутствовали: 27 человек,
список прилагается.

Повестка семинара:

1. Педагогическая встреча «Решение вопросов преемственности на уровне «Школа – детский сад».
Старший воспитатель МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район – С.И. Островерхова.
2. Выступление из опыта работы по теме «Формирование эмоционально-волевой готовности детей к школе».
Педагог-психолог МАДОУ детского сада № 38 МО Кореновский район – О.В. Игнатенко.
3. Выступление из опыта работы по теме «Осуществление преемственности в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста».
Воспитатель МАДОУ детский сад № 42 МО Кореновский район – Е.Н. Кривунченко.
4. Выступление из опыта работы по теме «Совместный школьно-дошкольный проект «Дети – детям»».
Воспитатель МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район – А.С. Хаймах.

По первому вопросу выступил старший воспитатель МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район Светлана Ивановна Островерхова. Она отметила, что воспитатели часто не имеют представления о «требованиях» учителей. Учителя же, в свою очередь, совершенно не интересуются программами тех образовательных областей, которые реализуются в ДОУ. Каждый идет своим параллельным курсом, а нужно пересекаться, находить общие точки соприкосновения, плодотворно взаимодействовать в интересах ребенка.

В ходе мастер-класса Светлана Ивановна предложила коллегам ответить на три ключевых вопроса: «Чему учить?», «Как учить?» и «Чего ожидать?» При проведении сравнительного анализа пришли к выводу, что сформированные целевые ориентиры дошкольного образования и универсальные учебные действия ФГОС начального обучения – это и есть результат нашей работы – вот чего следует ожидать в ходе правильно организованной работы. Ответить на вопросы «Как учить?» и «Чему учить?» помогли педагогические приемы: «Отсроченная загадка», «Я беру тебя с

собой», «Хорошо – плохо» и «Осколки». Рассмотрев эти приемы, сделали вывод, что действительно, чтобы знание стало инструментом, ребенок должен его применять, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах.

По второму вопросу педагог-психолог МАДОУ детского сада № 38 МО Кореновский район Оксана Владимировна Игнатенко поделилась с коллегами опытом работы по теме «Формирование эмоционально-волевой готовности детей к школе». Объяснила, что ребенок готов к школьному обучению, когда он в совершенстве управляет своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться.

Указала на группы детей и их характеристики, которым требуется особое внимание. Провела с педагогами практикум с использованием игр на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. В ходе практикума пришли к выводу, что это должны быть дидактические игры с четкими правилами и четкой инструкцией, конструирование по образцу и по схеме, пересказ сказок или рассказов по схематическому плану. Выступление Оксаны Владимировны сопровождалось мультимедийной презентацией по теме.

По третьему вопросу выступила Е.Н. Кривунченко, воспитатель МАДОУ детский сад № 42 МО Кореновский район. Елена Николаевна поделилась с коллегами опытом работы по осуществлению преемственности в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Уделила внимание тому, что математика, как область знаний, довольно сложна, поэтому приобретение математических знаний в школе будет затруднено без опоры на изученный материал в дошкольном учреждении. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного обучения. Рассказала о методах, используемых в преемственности детского сада и школы: практическом, продуктивном, наглядном, словесном и методе дедукции. А чтобы обеспечить преемственность в формах обучения, в подготовительной группе некоторые занятия проводят аналогично школьным урокам.

Елена Викторовна подчеркнула, что преемственность дошкольных учебных учреждений и начальной школы в обучении детей математике заключается в установлении взаимосвязи задач, содержания, форм и методов обучения математике. С одной стороны, необходим учет в учреждении дошкольного образования всех требований школы, а с другой – опора школы на достигнутый дошкольный уровень развития элементарных математических представлений и умений детей. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи.

По четвертому вопросу с темой «Совместный школьно-дошкольный проект «Дети – детям» выступила А.С. Хаймах, воспитатель МДОБУ

детского сада № 24 МО Кореновский район. Она сообщила, что детский сад является одним из важнейших звеньев в формировании личности ребенка. В этом важном учреждении дети получают первые навыки общения, учатся сотрудничать в коллективе и развивают свои способности. Однако, как и любое другое учебное заведение, детский сад нуждается в помощи, вдохновении и поддержке. Одним из способов помочь детскому саду является взаимодействие со старшими школьниками — достигшими определенного уровня развития и, которые, могут стать примером для своих младших товарищей. Целью сотрудничества является создание преемственности и успешной адаптации дошкольников при переходе из детского сада в школу.

Подробно остановилась на проведении совместных мероприятий в организации проекта «Кто такой Константин Ушинский?» и фестиваля «4Д игра: дети, движение, дружба, двор». Недели безопасности и организации социальных акций «Посади дерево», «Покорми птиц». О трудовых десантах по уборке прогулочных участков и экологической тропы. О традициях поздравления учеников «С днем дошкольного работника», а дошкольники поздравляют учителей с «Днем учителя». И традиции «Напутственное слово ученика – дошкольнику». Из всего этого следует, что помощь детскому саду от школьников — это взаимообогащение и развитие обеих сторон. Школьники имеют возможность применить свои знания и навыки, а воспитанники детского сада получают дополнительные возможности для развития и воспитания.

Анастасия Сергеевна сделала вывод, что работа эта актуальна на сегодняшний день, так как это система, имеющая свои традиции, которая поможет выпускникам при адаптации к школе. Ребёнок — это чистый лист, который нам предстоит заполнить. И от того, как мы будем это делать, зависит образ будущей личности

В завершении семинара Светлана Ивановна с коллегами провела рефлексию «Яблоко», в ходе рефлексии был составлен портрет идеального дошкольника, готового пойти в школу. Все пришли к единому мнению, что работу по взаимодействию детского сада и школы следует продолжать и находить пути умения договариваться, прислушиваться к мнению друг друга. Главное, чтобы совместные усилия детского сада и школы приводили не только к листьям на дереве познания, но и к плодам. Следующий семинар по «Преемственности детского сада и школы» провести совместно с учителями на базе школы.

Руководитель семинара:



С.И. ОстрOVERKOBA

Секретарь:



Е.П. Салтыкова

